



**Se mobiliser autour des tout-petits en contexte de vulnérabilités et leurs familles : le cadre d'analyse écosystémique de l'initiative AIDES**

Lisa Ellington – Université Laval  
 Claire Chamberland – Université de Montréal  
 Carl Lacharité – Université du Québec à Trois-Rivières  
 Danielle Lessard – Praxis – Université de Montréal

Éclore Côte-Nord  
 Évènement régional  
 14 octobre 2022





---

---

---

---


---

---

---


---

1



**OBJECTIFS DE L'ATELIER**

- Présenter le cadre écosystémique des besoins de développement des enfants comme modèle de collaboration ;
- Se familiariser à son utilisation ;
- Échanger sur sa pertinence pour une concertation intersectorielle des principaux secteurs d'activité ou groupes d'intérêt oeuvrant auprès des enfants et leur famille.



© Initiative AIDES - 2012

---

---

---

---


---

---

---


---

2



**Pourquoi devrions-nous s'intéresser au cadre d'analyse écosystémique des besoins de développement des enfants?**

- Afin que les enfants soient remis au centre des préoccupations des personnes et des organisations et soient entendus;
- Qu'ils reçoivent un soutien de toutes les personnes et organisations concernées par leur bien-être, leur sécurité, leur développement en cohérence avec leurs besoins;
- Afin de favoriser la participation et le pouvoir d'agir des parents et des familles
- Afin d'améliorer les pratiques de collaboration et l'efficacité des services auprès des enfants et des familles



© Initiative AIDES - 2012

---

---

---

---


---

---

---

---

3



## INTRODUCTION DU CADRE AU QUÉBEC

Depuis 2004, le cadre, développé par les Britanniques, a été adapté au contexte québécois et est promu par initiative AIDES

**AIDES n'est pas un programme mais un MODÈLE PARTICIPATIF ET COLLABORATIF**

**Son but:** l'articulation cohérente des actions de divers secteurs d'activités autour des besoins de développement des enfants

- en prenant en compte la perspective des enfants et de leurs parents
- en soutenant leur participation dans l'analyse et la réponse aux besoins de leurs enfants;

**Sa proposition:** une démarche systématique pour les personnes concernées par la situation d'un enfant et des outils concrets pour dialoguer, échanger, partager avec les parents ou personnes significatives, l'enfant et les partenaires.

© Initiative AIDES - 2012

---

---

---

---


---

---

---

---

4



## PRINCIPES, FONDEMENTS DU MODÈLE

- **Analyse écosystémique centrée sur les besoins de développement des enfants**
  - Partager une terminologie et une lecture commune de la situation des enfants et de leur famille entre toutes les personnes concernées
  - Se fixer des objectifs clairs et réalistes
  - Mieux cibler des actions prioritaires
- **Participation de l'enfant, de ses parents et sa famille**
  - Définir les responsabilités et préciser les contributions de chacun
  - Discuter des progrès des enfants
- **Des actions en partenariat**
  - Favoriser et maintenir l'engagement, l'intégration et la participation sociale des parents et des enfants

© Initiative AIDES - 2012

---

---

---

---

---

---

---

---

5



## AIDES S'ADRESSE À QUI?

### AU VILLAGE D'UN ENFANT 0-18 ans

CISSS, CIUSSS, CSSSPNQL  
Ensemble des missions

Organismes communautaires Famille

Municipalités

Organismes religieux

Organismes culturels

Organismes reliés: emploi, habitation



Parents de l'enfant et son réseau : famille élargie, amis, voisins

Réseau de la petite enfance

Communautés autochtones et les services s'y trouvent

Organismes communautaires

Réseau de l'éducation

Autres

Justice

© Initiative AIDES - 2012

---

---

---

---

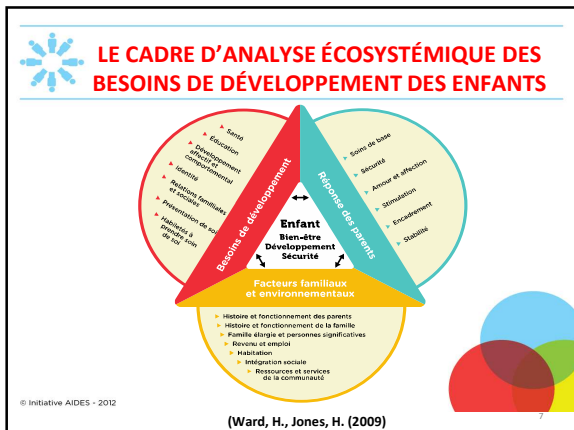
---

---

---

---

6




---

---

---

---

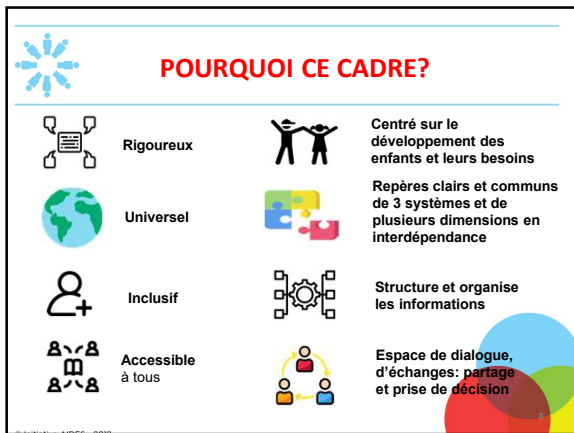
---

---

---

---

7




---

---

---

---

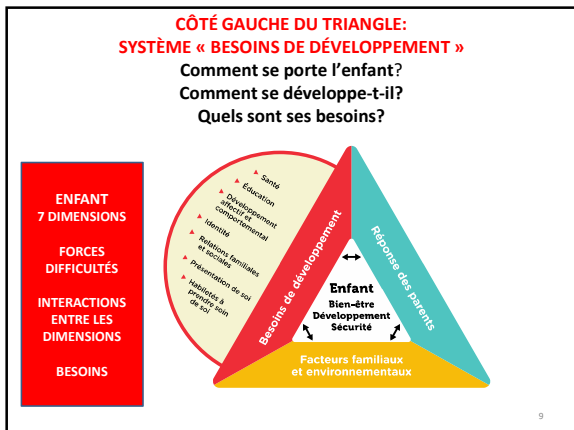
---

---

---

---

8




---

---

---

---

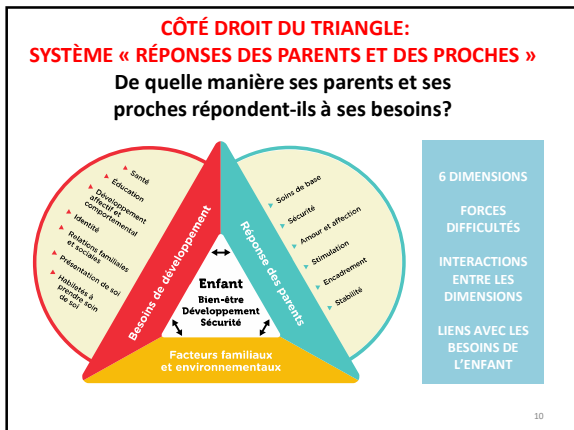
---

---

---

---

9



10

---

---

---

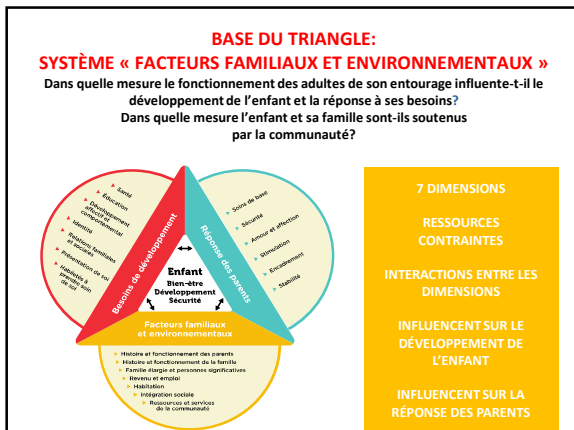
---

---

---

---

---



11

---

---

---

---

---

---

---

---



12

---

---

---

---

---

---

---

---

**Tenir compte et explorer chacune des dimensions, faire le lien entre les systèmes et les dimensions qui les composent, considérer leur interdépendance:**

- Permet de mieux comprendre la situation de l'enfant;
- Permet de dresser un portrait plus précis des forces et des difficultés présentes dans la vie de l'enfant

↓

Pour déterminer **les actions** (interventions et services les plus appropriés) de l'enfant, **des parents et des partenaires** (interventions et services les plus appropriés) centrées sur l'enfant (son développement)

© Initiative AIDES - 2012

---

---

---

---

---

---

---

---

13

**DÉMONSTRATION : LA SITUATION DE TOM**

- Tom a 18 mois. Il ne marche pas, mais se déplace quand même à quatre pattes et ne parle pas du tout. Il a de la difficulté à saisir des petits objets. Il aime être dans les bras de sa mère et est très affectueux. Miriam, sa mère, a une légère déficience intellectuelle. Son logement est petit et Madame a de la difficulté dans son organisation familiale.
- Lors d'une rencontre à la maison, l'éducatrice observe que le père de Tom manifeste peu d'intérêt pour son fils. Elle apprend que son travail l'éloigne de la famille, souvent plusieurs jours d'affilée. Il joue peu avec son fils, mais il n'hésite pas à lui acheter des vêtements ainsi que des jouets.
- Madame garde contact avec sa sœur qui habite dans leur pays d'origine, mais seulement via Skype et Whatsapp. Elle aimerait que sa sœur vienne l'aider ici au Canada, mais la dernière demande de visa a été refusée.
- Actuellement, la famille n'a pas accès à un milieu de garde subventionné en raison de leur statut au Canada.
- De plus, le salaire du papa permet à peine de couvrir le loyer et les besoins minimaux de la famille.

© Initiative AIDES - 2012

---

---

---

---

---

---

---

---

14

**EXPLORER L'INTERDÉPENDANCE DES SYSTÈMES**

**Santé**  
F: Tom se déplace à 4 pattes

**Développement affectif et comportemental**  
F: Tom est confiant et affectueux avec sa mère

**Santé**  
B. de Tom: marche et saisit des petits objets

**Éducation**  
B. de Tom: commence à s'exprimer avec des mots

**Soins de base**  
F: famille possède des vêtements pour Tom

**Stimulation**  
D: parents n'arrivent pas à stimuler suffisamment Tom  
F: parents donnent accès à des jouets

**Amour**  
D: peu d'intérêt manifesté par le père  
F: lien affectif positif avec la mère

**Histoire des parents et fonctionnement actuel**  
Déficience intellectuelle de Miriam  
En attente d'un statut au Canada

**Famille élargie**  
C: manque de soutien mais contacts avec famille dans le pays d'origine  
C: demande de visa de la tante refusée.

**Revenu et emploi**  
C: horaire de travail du père ne permet pas d'être présent de Tom  
C: revenu insuffisant pour loyer et les besoins minimaux

**Habitation**  
R: logement petit

**Ressources et services de la communauté**  
C: non accès à un milieu de garde subventionné  
R: présence d'une éducatrice

---

---

---

---


---

---

---

---

15

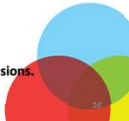


### EXERCICE EN ÉQUIPE

1. Se familiariser avec les systèmes et les dimensions du cadre d'analyse écosystémique de développement des enfants;
2. Explorer la relation qui existe entre les différentes dimensions des trois systèmes du cadre d'analyse écosystémique des besoins de développement des enfants.
3. Adopter une lecture commune des besoins de l'enfant à l'aide du cadre d'analyse.

En équipe, discuter des besoins d'Éric et de sa famille.

1. Faire la liste des différentes dimensions en jeu dans la situation d'Éric ainsi que les faits, les observations qui en témoignent, et ce, pour chacun des trois systèmes:
  - Développement de l'enfant;
  - Réponses des parents;
  - Facteurs familiaux et environnementaux.
2. Établir les liens d'interdépendance entre les systèmes et les dimensions.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

16

### RÉFÉRENCES UTILES

Chamberland, C. et Lessard, D. (2020). Témoignage à la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. [Détail de l'audience — Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. igoox.ac.ca](https://www.igoox.ac.ca)

Chamberland, C., Lessard, D., Lacharité, C., Dufour, S., Lemay, L., Clément, M.-É., et al. (2012). *Recherche évaluative de l'initiative AIDES: Rapport final présenté à la Stratégie nationale de prévention du crime du gouvernement du Canada (SNCP)*, en collaboration avec le ministère de la Sécurité publique du Québec. Montréal: Université de Montréal, Québec, Canada, 331 p.

Chamberland, C., Lacharité, C., Lessard, D., Lemay, L., Dufour, S., Clément, M.-É., Bouchard, V., Fafard, G., Plourde, S. (2014). L'initiative AIDES. Une approche centrée sur les besoins des enfants vulnérables. Dans M.-A. Poirier, S. Léveillé et M.-É. Clément (dir.), *Jeunesse en tête* (chapitre 7, p. 103-126). Québec, Canada. Presses de l'Université du Québec.

Department of Health and al. (2000). *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. London: the Stationery Office.

Dufour, S., Lacharité, C., Lemay, L., Lessard, D. (2016) Initiative AIDES – Phase II Besoins des enfants, partage des responsabilités et cohérence des actions envers eux. Présentation des résultats de recherche. [visioconférence]. [https://www.youtube.com/watch?v=JHAR\\_pUg8](https://www.youtube.com/watch?v=JHAR_pUg8)

Lacharité, C. (2009). Approche participative auprès des familles. Dans C. Lacharité et J.-P. Gagnier (dir.), *Comprendre les familles pour mieux intervenir : repères conceptuels et stratégies d'action* (p. 157-182). Montréal, Québec, Canada. Gaëtan Morin.

Ward, H., Jones, H. (2009). Le système de protection en Angleterre. *Santé, société et solidarité*, no 1, 181-192.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

17



Pour consulter les rapports, communications et articles:  
<https://initiativeaides.ca>

Les formations sont disponibles à Praxis - Centre de développement professionnel des l'université de Montréal :  
<https://praxis.umontreal.ca/accueil/>

Prochaine formation de deux jours en mode virtuel :  
**21 et 22 novembre 2022**  
 Pour plus d'informations, contactez  
**Véronique Bouchard : initiativeaides@aqcpe.com**




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

18